

# Koncepcja pracy Przedszkola Nr 97

## „Leśna Polanka”

na lata 2023 - 2028



### Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz.1611)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz. 1658)
5. Statut Przedszkola Nr 97 „Leśna Polanka”

## ***KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NR 97 „LEŚNA POLANKA” ZE SZCZEGÓLNYM NASTAWIENIEM NA KSZTAŁTOWANIE U DZIECI***

### ***WRAŻLIWOŚCI EKOLOGICZNEJ, POSTAWY PROZDROWOTNEJ A TAKŻE ZASPAKAJANIE POTRZEBY BEZPIECZEŃSTWA , SAMOREALIZACJI W OPARCIU O IDEĘ PLANU DALTOŃSKIEGO***

Przedszkole „Leśna Polanka” istniejące już ponad 60 lat wyróżnia spośród innych placówek piękny zadrzewiony ogród. Otoczenie przedszkola stwarza dogodne warunki do rozbudzania u dzieci wrażliwości ekologicznej i kształtowania postaw prozdrowotnych. Od kilku lat ze szczególnym zaangażowaniem realizujemy zagadnienia proekologiczne związane z ideą edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Jest to kierunek obecnych i przyszłych działań dydaktyczno – wychowawczych. Przedszkole posiada w swoim dorobku realizację pionierskiego projektu - organizacja w ogrodzie ścieżki edukacyjnej poświęconej obserwacji gatunków ptaków nazwanej „Ptasią Aleją”, „Kącik Przyrodnika”. Otrzymaliśmy „Zielony Certyfikat” I stopnia. Pracujemy w oparciu o program ekologiczny przedszkola „Poznać, pokochać, chronić”.

Nasze działania zmierzają do stworzenia dzieciom jak najlepszych warunków do aktywnego zdobywania wiedzy i umiejętności, twórczej zabawy, promowania zdrowego stylu życia oraz postaw ekologicznych.

*„Wszystko zaczyna się w przedszkolu” .*

*„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, nauczyciele pomagają im je rozwinąć”*

*Janusz Korczak*

### **Misja przedszkola:**

Stwarzamy dziecku warunki do tworzenia pozytywnego obrazu siebie i świata. Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne. Uczymy wrażliwości i uczciwości w kontaktach z innymi oraz odróżniania dobra od zła we wszystkich sferach i dziedzinach życia. Dajemy wsparcie dziecku i jego rodzinie w procesie wychowania i przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

”Pragniemy rozbudzić w każdym dziecku ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej aktywności i ekspresji własnych uczuć i myśli. Chcemy by bez widocznego wysiłku, bez ocen, bez płaczu nasze dzieci osiągnęły mocny fundament. Aby były niezwykle aktywne, pomysłowe i samodzielne. By rysowały, malowały, śpiewały, tańczyły, poszukiwały, eksplorowały otaczającą rzeczywistość. Naszym celem jest holistyczny rozwój każdego dziecka. Posiadamy warunki lokalowe sprzyjające twórczej aktywności dzieci we wszystkich sferach działania.”

***”Chcemy wychować dziecko akceptujące siebie i innych, świadome swoich praw i obowiązków, odpowiedzialne za swoje czyny; gotowe do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzące sobie z trudnościami; dziecko pełne empatii, wrażliwe i otwarte na potrzeby innych; szanujące ludzi i świat przyrody.”***

### **Wizja przedszkola:**

Przedszkole stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju dziecka między innymi poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem społecznym, kulturalnym i przyrodniczym oraz poprzez szeroko stosowane metody aktywne i innowacje pedagogiczne. Zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości. Jest otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci oraz rodziców. Przedszkole traktuje rodziców jako równoprawnych partnerów, wspiera ich w procesie wychowawczym. Podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym, a także z różnymi instytucjami w celu podniesienia jakości pracy przedszkola oraz promocji przedszkola w lokalnym środowisku.

## Cele główne przedszkola:

- Wspieranie zrównoważonego rozwoju emocjonalnego dzieci, umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, przeżywania sukcesów i porażek – przeciwdziałanie postawom agresywnym;
- Przygotowanie wychowanków do dalszej edukacji i właściwego funkcjonowania w grupie społecznej;
- Kształtowanie u dzieci postaw tolerancji, wzajemnej akceptacji i wrażliwości na potrzeby lub krzywdę innych;
- Tworzenie zasad zachowania w placówce przedszkolnej oraz wdrażanie do ich przestrzegania;
- Stwarzanie różnorodnych sytuacji edukacyjnych, prowadzących do zaspokojenia naturalnej ciekawości oraz poszerzenia wiedzy, rozwijanie kreatywności i samodzielności wychowanków;
- Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne działania edukacyjne, w tym podnoszenie świadomości rodziców;
- Kształtowanie u dzieci postawy prozdrowotnej w zakresie aktywności fizycznej, higieny i zdrowego odżywiania (Eko – produkty), zachowania proekologiczne oraz aktywne postawy wobec środowiska lokalnego.
- Rozwijanie świadomości na temat bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacji zagrożenia – w tym zagrożeń płynących ze świata multimediów;
- Angażowanie rodziców w życie przedszkola, wspieranie działania rodziny poprzez działalność edukacyjną i doradczą;
- Podejmowanie różnorodnych inicjatyw we współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu rozwijania wiedzy wychowanków oraz promocji przedszkola;
- Stwarzanie atmosfery akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy i nabywa umiejętności
- Zapewnianie dzieciom możliwości korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności.
- Wykorzystywanie multimediów w działaniach edukacyjnych jako narzędzi rozwoju poznawczego oraz przygotowanie dzieci do odpowiedniego korzystania z mediów i krytycznego odbioru przekazów medialnych.
- Wychowanie dziecka aktywnego, wrażliwego, samodzielnego i radzącego sobie z problemami.

## **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych oraz edukacyjnych. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe. Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Rodzice mają wpływ na koncepcję pracy placówki i inne aspekty pracy przedszkola, w tym organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka doskonali formy tej współpracy. Propozycje rodziców są szczegółowo analizowane i w miarę możliwości uwzględnione.

Przedszkole współpracuje ze szkołą, której celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby np. poprzez udział w akcjach charytatywnych, kampaniach społecznościowych, happeningach ekologicznych.

**Praktyczne umiejętności dzieci nabywają w toku zabawy i za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości. W pracy z dziećmi wykorzystujemy wachlarz dostępnych metod:**

- metody czynne np. samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania
- ćwiczeń utrwalających
- metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki
- metody percepcyjne np. obserwacje, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

### **Wykorzystujemy również nowatorskie metody:**

- czynnościowe nauczanie matematyki - wprowadzenie dzieci w świat liczb Willy'ego
- twórcze metody aktywności ruchowej K. Orffa, R. Labana
- opowieść ruchowa, ruch rozwijający Weroniki Sherborne
- alternatywna forma zajęć gimnastycznych "Dyscyplina bez nakazów",
- "Fitness terapeutyczny" A. Chartanowicz
- pedagogika zabawy Klanza
- metoda projektu
- kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona
- relaksacja
- bajkoterapia
- odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak
- system edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej
- metody aktywizujące
- metoda aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss

### **Efekty procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci**

#### **Model absolwenta naszego przedszkola**

- Absolwent naszego przedszkola jest twórczy, radosny i ciekawy świata.
- Jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.
- Wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty.
- Jest aktywny w podejmowaniu działań, samodzielny, twórczy i otwarty na nowości i na świat.
- Ma pozytywny obraz własnego „ja”.
- Potrafi współdziałać w grupie, przestrzega ustalonych reguł, potrafi radzić sobie z porażką.
- Umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną.

- Cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.
- Podejmuje działania prozdrowotne i proekologiczne w przedszkolu, rodzinie i miejscu zamieszkania.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Nie obawia się występować publicznie, reprezentować grupę czy przedszkole, chwalić się swoimi sukcesami i pomysłami.
- Zna swoje miasto – tradycje, zwyczaje, obrzędy w swoim środowisku lokalnym.
- Dostrzega atrakcyjność własnej ojczyzny, czuje się Polakiem i Europejczykiem.

#### **W naszym przedszkolu rodzice:**

- uzyskują pomoc specjalistów,
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach,
- mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola,
- bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,

#### **W naszym przedszkolu nauczyciele:**

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola,
- podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy,
- realizują programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach,
- wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy,
- nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola,

## **Kierunki realizacji koncepcji pracy na lata 2023/2028**

„Bezpieczny przedszkolak” – wiem jak być bezpiecznym, zdrowym i samodzielnym przedszkolakiem. Promowanie bezpiecznego, zdrowego stylu życia dziecka w domu i przedszkolu. Głównym celem podejmowanych działań jest kształtowanie nawyków prozdrowotnych dzieci - rozumienie potrzeby oraz nabywanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie. Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

- Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
- Wyposażenie dziecka w wiadomości i umiejętności niezbędne do bezpiecznego, samodzielnego funkcjonowania w oddziale przedszkolnym (w sali, łazience, ogrodzie przedszkolnym – placu zabaw, podczas spacerów, wycieczek).
- Uświadamianie dzieciom, co sprzyja, a co zagraża ich zdrowiu oraz zdrowiu rówieśników.
- Podejmowanie działań mających na celu zachowanie higieny osobistej, higieny słuchu i wzroku oraz bezpieczeństwa swojego i innych.
- Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.
- Wyrażanie życzliwości, tolerancji i szacunku wobec innych, zwłaszcza do osób niepełnosprawnych i starszych poprzez zrównoważony stosunek do zdrowia, choroby, kalectwa.
- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się w ruchu ulicznym.

„Dbam o swoje zdrowie” – zdrowo jem i dbam o higienę. Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem nawyków i przyzwyczajzeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych. Głównym celem podejmowanych działań jest kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych. Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

- Poznanie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.
- Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zapału do zabaw, ćwiczeń i gier sportowych oraz poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się i zagrożeń środowiska przyrodniczego.
- Stosowanie zasad i nawyków związanych z kulturalnym jedzeniem i zachowywaniem się przy stole, uświadomienie zasad bezpieczeństwa w czasie przygotowania posiłków w szczególności posługiwanie się sztućcami oraz urządzeniami elektrycznymi pod kontrolą nauczycieli.



- Rozwijanie umiejętności kulinarnych dzieci.
- Propagowanie zdrowej żywności oraz zasad racjonalnego odżywiania się.
- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec opieki zdrowotnej i działań profilaktycznych.

„Mały sportowiec” – sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju. Stymulowanie i doskonalenie sprawności psychomotorycznej. Głównym celem podejmowanych działań jest tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz kształtowanie nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno – rekreacyjnym. Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych - propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie sprawności ruchowych poprzez tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.
- Przedstawienie i uświadomienie dzieci na skutki małej aktywności ruchowej w rozwoju człowieka.
- Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - bezpieczeństwo i higiena w aktywności ruchowej.

„Mamo, tato chcę to zrobić sam” – praca w oparciu o założenia Planu Daltońskiego. Promowanie rozwijania samodzielności w różnych sferach rozwoju dziecka. Głównym celem podejmowanych działań jest szeroko rozumiana samodzielność dziecka. Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

- Zdobywanie różnorodnych doświadczeń.
- Samodzielność w obszarze podejmowania decyzji i realizacji zadań, rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia.
- Radzenie sobie z problemami i sytuacjami trudnymi.
- Zaspokajanie podstawowych potrzeb, takich jak poczucie bezpieczeństwa, samorealizacji, akceptacji i kontaktów społecznych.
- Budowanie wiary we własne osiągnięcia, wykorzystywanie mocnych stron i zainteresowań dziecka.

„Mały ekolog” – edukacja ekologiczna w „Czterech porach roku”. Kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi. Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

- Kształtowanie postawy proekologicznej dziecka wobec otaczającego świata.
- Ukazanie znaczenia przyrody w życiu człowieka.
- Budzenie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody.
- Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie, formułowanie wniosków i spostrzeżeń.
- Prowadzenie zajęć o tematyce przyrodniczej i ekologicznej
- Propagowanie wśród dzieci i ich rodziców postaw proekologicznych poprzez udział w organizowanych akcjach ekologicznych.

Opracowała nauczycielka: Marta Król